

VIII SIMPOSIO IBEROAMERICANO DE HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

Martell Martínez, Moraima¹
Rios Escobar, Roger²
Hernández Sainz, Mariela³
Lechuga Domínguez, Yolepsi⁴

¹ Filial de Ciencias Médicas Nuevitas/ Enfermería, Camagüey, Cuba, moraima.cmw@infomed.sld.cu

² Filial de Ciencias Médicas Nuevitas/ Enfermería, Camagüey, Cuba, rioescobarroger@gmail.com

³ Filial de Ciencias Médicas Nuevitas/ Enfermería, Camagüey, Cuba, msainz.cmw@infomed.sld.cu

⁴ Filial de Ciencias Médicas Nuevitas/ Enfermería, Camagüey, Cuba, yolepsi.cmw@infomed.sld.cu

Paradigma de la Docencia en Nuevitas. Historia de la Enfermería

Paradigm of Teaching in Nuev. History of Nursing

RESUMEN

Introducción: Antes del 59, Cuba no tenía condiciones para la docencia, esto afectaba tanto a la formación del personal médico como de enfermería. Posteriormente la enseñanza en enfermería sufre una gran transformación, con las primeras medidas revolucionarias: La salud, derecho de todos y deber del Estado. Servicios de salud al alcance de toda la población del país, en el municipio, la tarea de enseñar a los estudiantes de la carrera de enfermería, en las prácticas de laboratorio en la Filial le es confiada a la enfermera Mercedes Herrera Quesada. **Objetivo:** describir la vida laboral y obra de Mercedes Herrera Quesada destacada en la docencia en enfermería en el municipio de Nuevitas. **Método:** se realizó una investigación retrospectiva de corte biográfico, se utilizó la revisión documental y entrevista así como material testimonial expuestos por la propia enfermera, métodos empíricos y se aplicó el método científico histórico lógico **Resultados:** se logra develar la vida laboral de Mercedes Herrera Quesada destacada en la docencia en enfermería, en Nuevitas, como merecido homenaje en vida a quien a sus 75 años se mantiene trabajando en la docencia curso 2022, evidencia en todo momento, la presencia de la enfermera. **Conclusiones:** el sentido del deber profesional y convicciones revolucionarias convirtieron a Mercedes Herrera Quesada en paradigma de la docencia en enfermería en Nuevitas. Ello le permite destacar su identidad profesional por su extrema dedicación y contribución a la formación de los recursos humanos en Enfermería.

Palabras clave: Historia de la enfermería; Identidad; Paradigma; Enseñanza.

ABSTRACT

Introduction: Before '59, Cuba did not have conditions for teaching, this affected both the training of medical and nursing personnel. Later, nursing education undergoes a great transformation, with the first revolutionary measures: Health, the right of all and the duty of the State. Health services available to the entire population of the country, in the municipality, the task of teaching nursing students in laboratory practices at the Branch is entrusted to nurse Mercedes Herrera Quesada.

Objective: to describe the work life and work of Mercedes Herrera Quesada, outstanding in nursing teaching in the municipality of Nuevitas

Method: a retrospective biographical research was carried out, a documentary review and interview were used as well as testimonial material presented by the nurse herself, empirical methods and the logical historical scientific method was applied

Results: the work life of Mercedes Herrera Quesada, outstanding in nursing teaching, in Nuevitas, is revealed as a well-deserved tribute in life to who at 74 years of age continues to work in teaching, evidence at all times, the presence of the nurse .

Conclusions: the sense of professional duty and revolutionary convictions made Mercedes Herrera Quesada a paradigm of nursing teaching in Nuevitas. This allows her to highlight her professional identity due to her extreme dedication and contribution to the training of human resources in Nursing.

Keywords: History of nursing; Identity; Paradigm; Teaching.

I. INTRODUCCIÓN

Antes del 59, Cuba no contaba con muchas escuelas, para la formación de médicos, y había escasos hospitales públicos. Existía en el país un solo Hospital. "Calixto García", con 1200 camas y algunas áreas prácticas en hospitales del estado, en ciudad de La Habana, Esta situación limitaba las posibilidades de los estudiantes de adquirir habilidades para el ejercicio de la futura profesión.

En relación al personal de enfermería sólo existía para la formación a nivel técnico 6 centros y entre todos ellos no se lograba formar a más de 100 enfermeros por año y su objetivo consistía en la preparación del personal para la práctica privada con sentido eminentemente individualista y orientada fundamentalmente para trabajar en el diagnóstico y tratamiento¹.

El 16 de octubre de 1959, se crea la carrera sanitaria para médicos, estomatólogos, veterinarios, ingenieros sanitarios, farmacéuticos, enfermeras y educadores sanitarios por la ley No. 607².

VIII SIMPOSIO IBEROAMERICANO DE HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

La enseñanza en enfermería sufre una gran transformación. El 25 de abril de 1960, por Decreto Ley No. 2612 del Ministerio del trabajo, se aprobó la función de los colegios de enfermeros y enfermeras, hecho de gran trascendencia por lograrse la unidad de este sector como parte de la clase obrera³.

En el siglo XXI, el legado de Florence Nightingale vive en cada una de las enfermeras y enfermeros que continúa cuidando de la salud de las personas en todos los niveles de atención y contextos de cuidado posibles, procurando cumplir la meta de una cobertura sanitaria universal⁴.

Nightingale estaría orgullosa de ver como la Enfermería evolucionó hasta convertirse en una ciencia con un sistema de teorías y modelos, con una práctica sistematizada, racional y fundamentada implementada mediante un proceso propio para la atención mediante el cuidado⁵.

La identidad del ser humano se construye a través de experiencias, valores, historias y recuerdos. A partir de esta construcción, es que se moldea el carácter y la personalidad del individuo; lo cual se traduce en concepciones, en paradigmas, en formas de actuación y en perspectivas a futuro⁶.

Paradigma. Del griego parademia que significa modelo, tipo, ejemplo. Un paradigma es el resultado de los usos y costumbres, de creencias establecidas.....⁷.

En el municipio al triunfo de la revolución contaba con unos pocos enfermeros graduados en las escuelas de la Provincia Camagüey, se le hace necesario formar sus recursos humanos para dar cumplimiento al compromiso del nuevo proyecto social en el territorio

Con este trabajo pretendemos Describir la vida laboral de Mercedes Herrera Quesada. Una mujer cuyo alto sentido del deber profesional y convicciones la convirtieron en Paradigma de la docencia en enfermería en el municipio de Nuevitas.

II. MÉTODOS

Se realizó una investigación retrospectiva de corte biográfico, de la vida laboral y obra de Mercedes Herrera Quesada, municipio Nuevitas, provincia de Camagüey. El universo de estudio y la muestra queda constituido por una persona que en este tipo de investigación nos ocupa. Se utilizó la revisión documental y la entrevista así como se recogió material testimonial expuestos por la propia enfermera como método empírico, se aplicó como método científico el histórico lógico.

VIII SIMPOSIO IBEROAMERICANO DE HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

III. RESULTADOS

Mercedes Herrera Quesada nació el 31 de mayo de 1947, municipio Nuevitas, en la provincia de Camagüey. Hija de José Herrera y Ana Luisa Quesada (Ama de casa y obrero), era la tercera de los seis hermanos. Desde muy pequeña sentía vocación por la enfermería, su madre y su abuela curaban a familiares, vecinos y amigos, de ahí que asistiera y velara por la salud de los enfermos a temprana edad.

A principio de 1965, presenta sus documentos en la Provincia de Camagüey en la escuela "Sanjuán de Dios", para el examen de ingreso del segundo grupo que se formarían en 6 meses como auxiliares de enfermería, donde se presentaron más de 150 aspirantes solo para otorgar 20 plazas.

Ella estuvo entre las primera seleccionadas no solo por las necesidades del recurso humano en el municipio, sino también por sus condiciones y cualidades, al finalizar los seis meses y concluir los estudios exitosamente como auxiliar de enfermería.

Su labor como enfermera comenzó el 1 de noviembre 1965, fue ubicada en el antiguo hospital Gonzalo Esteban Lugo, en los primeros 15 años de trabajo, en aquel entonces por la escasez de enfermeras se trabajaba solas simultáneamente en 2 y 3 sala de pediatría Respiratorio y Miscelánea, donde realizaban diferentes funciones además de lo asistencial y administrativo, atendía los pacientes del cuerpo de guardia, preparaban los alimentos en el banco de leche, realizaban las extracciones del laboratorio clínico y el banco de sangre, eran integrales y solo percibía \$ 88 .10

Por su trabajo, experiencia y responsabilidad en los años del 1965 al 70 existían los planes asistenciales en el territorio, ella integraba el equipo de enfermeras y médicos que realizaban visitas a la periferia donde diagnosticaban y atendían madres y niños enfermas, con padecimientos de parasitismo intestinal, anemia aguda y enfermedades de la piel, entre otras, recuerda que realizaban la travesía a Puerto Piloto, La Grávela en Barco.

En 1979 fue seleccionada entre las 17 enfermeras del municipio para cursar el Técnico medio en enfermería Plan II, que termina exitosamente en el año 81 y en su empeño de superarse cursa en la provincia de Camagüey en la escuela Fhas Nostache Post básico de administración, graduándose en 1984 como Enfermera Especialista en Administración de Hospital, no se le hizo nunca señalamientos por incumplimientos de sus deberes.

El valor humanista de Mercedes era tal que en algunas ocasiones donó de su propia sangre para los enfermos que lo necesitaban, que no tenían un familiar, siempre los paciente pudieron ver en ella una enfermera con sentido del deber, solidaridad y humanismo.

En el año 1984 es fundadora del Hospital Martin Chan Puga, le fue asignada como tarea la sub dirección de Enfermería, responsabilidad que cumplió satisfactoriamente y luego a los

VIII SIMPOSIO IBEROAMERICANO DE HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

dos años comienza en el servicio de Pediatría por su experiencia y dedicación, como jefa de la sala de Miscelánea, donde no solo cumplía funciones Administrativas/ Asistenciales, sino que se destacaba en la Investigación y en la docencia, era colaboradora docente, donde se formaban los estudiantes del técnico medio y Licenciatura en Enfermería, en la educación en el trabajo.

La primera autora de este estudio desea resaltar que en su etapa de recién graduada, fue ubicada en el servicio de pediatría, en la sala donde Mercedes Herrera, era la jefa y dejar testimonio de algunos elementos distintivos que la caracterizaban:

- ✓ Su porte personal era impecable, sus uniformes eran de una blancura purísima, sus zapatos blancos y la cofia (que es su honor), se la ponía antes de salir de su casa.
- ✓ Era la primera en llegar al hospital y a la sala, siempre a las 6:30 am, revisaba el porte personal de enfermeras y estudiantes, exigía la entrega y recibo del turno paciente por paciente.
- ✓ -Hacia un recorrido por la sala supervisando la unidad del paciente y que estuvieran bañados y desayunados, para el pase de visita médico en conjunto con enfermería.
- ✓ Realizaba la asignación de pacientes a estudiantes que se encontraban rotando por la sala y personal de enfermería, dejando constancia.
- ✓ Estaba al tanto de todos los aspectos administrativos, comprobaba que todos los resultados de las pruebas diagnósticas estuvieran en las historias clínicas y comprobaba que se estuvieran haciendo los chequeos clínicos y de rayos x, que estuvieran indicados para ese día.
- ✓ Enseñaba a los estudiantes según el año de estudio, los principios básicos de enfermería, las principales técnicas y procedimiento, la importancia del cumplimiento del tratamiento médico a su hora, para la recuperación del paciente.
- ✓ La importancia de la recolección de los datos del paciente, la entrevista de enfermería, las actividades que se realizaban al paciente, así como síntomas o signos que aparecieran, la evolución satisfactoria o no, los signos vitales , ctc , había que reflejarla en la historia clínica.

Los autores, desea acotar que era una verdadera jefa de sala, todo lo que se hiciera o cambiara de lugar, ella era la que lo autorizaba, el Jefe de Servicio, en muchas ocasiones refirió: "...si la Señora Mercedes lo autoriza se hace, si no, no". Por el sentido de pertenencia y el amor a la profesión.

Todas las estudiantes, quienes expresaban: "...cuando me gradúe quisiera ser como la profesora Teti como cariñosamente se le conoce". Hoy en la actualidad estudiantes, profesores y trabajadores la admiran (particularmente la autora) por sus valores, humanismo, identidad, laboriosidad, sencillez, profesionalidad, y muchas cualidades que podríamos mencionar.

VIII SIMPOSIO IBEROAMERICANO DE HISTORIA DE LA ENFERMERÍA

Apoyó simultáneamente con la dirección de la escuela de enfermera Concha Agramontés la campaña de vacunación contra la poliomielitis en los consultorios médicos de familia.

La labor realizada por Mercedes, tanto en el ámbito docente como en el asistencial, fue tal, que fue Vicepresidenta de la Sociedad Cubana de Enfermería en el municipio durante muchos años y militante del Partido Comunista de Cuba desde muy joven.

La profesora manifiesta que es imperante cuidar el aprendizaje de los estudiantes, hace referencia a lo planteado por algunos autores como: Tejada y otros⁸, que señalan que la práctica pedagógica para el cuidado debe incorporar ambientes de cuidado, así como la articulación de la teoría con la práctica a través de experiencias.

Resaltan que el conocimiento debe ser dinámico, actualizado y basado en las competencias que se deben adquirir, así se fomenta el cuidado de enfermería basado en el pensamiento reflexivo, analítico y transformador⁸. Expresa Mercedes que son aspectos que siempre lleva presente a la hora de educar.

Ejemplo significativo de lo afirmado, es que en el año 2000 se presentó y aprobó con excelentes resultados el ejercicio de oposición para categoría docente de Técnico Auxiliar de la Docencia, pasando a laborar a la Filial de Ciencias Médicas de Nuevitas y atender directamente a los estudiantes de la carrera de Enfermería, en la clase práctica del laboratorio como unas de las Formas de Organización de la Enseñanza.

A lo largo de su trayectoria laboral ha recibido múltiples reconocimientos y condecoraciones por diferentes instituciones y organismos tales como: Medalla Piti Fajardo, Tiza de Oro entregado por la FEU, participación en eventos científicos, Brigadas Técnicas Juveniles, ANIR, por la Federación de Mujeres Cubana con la medalla 23 de Agosto, la medalla 28 de Septiembre por los CDR, entre otros reconocimientos.

Hasta la fecha 2022, hoy ya con 75 años, trabaja en la Filial de Ciencias Médicas de Nuevitas, mantiene la responsabilidad de atender las prácticas docentes y procedimientos en el laboratorio de Enfermería, de 1er año a 4to año del técnico medio y de Licenciatura en enfermería, ha creado diferentes medios de enseñanza en el laboratorio, según las técnicas y procedimientos por sistemas, ejemplo de ellas Pleuroto mía, fijadores externo, Gastro-Yeyuno, Iliostomía, Colostomía, entre otros.

La apariencia externa... varía con el paso de los años. Las arrugas y las canas expresan el envejecimiento orgánico de forma aparente⁹. Pero a Mercedes Herrera Quesada no ha influido en su desempeño intelectual y profesional a su edad y con 57 años activos dedicado a la Enfermería, se siente muy orgullosa de estos últimos años haberlo dedicado a la docencia, formando a las nuevas generaciones, con su experiencia y brindando lo más novedosos.

IV. CONCLUSIONES

El sentido del deber profesional y convicciones revolucionarias convirtieron a Mercedes Herrera Quesada en un Paradigma de la docencia en enfermería en el municipio de Nuevitas, provincia de Camagüey. Ello le permite destacar su identidad profesional en nuestra región por su extrema dedicación y contribución a la formación de los recursos humanos en Enfermería.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

1. Amaro cano mc. historia de la enfermería. la habana: editorial ciencias médicas; 2004.
2. López serrano e. efemérides médicas cubanas. cuadernos de la historia de la salud pública. 1985; 69.
3. Castro torres am. la docencia media en enfermería: un encuentro con su historia. la habana: editorial ciencias médicas; 2004. p. 44-46.
4. Castañeda-hernández ma. los objetivos de desarrollo sostenible y sus vínculos con la profesión de enfermería. rev enferm imss [internet]. 2017 [citado 21 oct 2021]; 25(3): 161-162. disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfermeriamss/eim-2017/eim173a.pdf>.
5. León-román ca. nuevas teorías en enfermería y las precedentes de importancia histórica. rev cubana enferm [internet]. 2017 [citado 21 oct 2021]; 33(4). disponible en: <http://www.revenfermeria.sld.cu/index.php/enf/article/view/1587>
6. Murrain-knudson e. visibilidad y calidad del cuidado ¿consecuencia del nivel de profesionalismo? repertorio de medicina y cirugía. 2017; 26(4): 231-41. doi: <https://doi.org/10.1016/j.reper.2017.10.003>
7. bello fernández n l. fundamento de enfermería. parte i. edit ciencias med la habana,2006, pag 45-46
8. Tejada s, ramírez ej, díaz rj, huyhua sc. práctica pedagógica en la formación para el cuidado de enfermería. enferm univ. 2019 [acceso: 21/oct/2021];16(1):4151. disponible en: <http://dx.doi.org/10.22201/eneo.23958421e.2019.1.577>
9. LLanes betancourt c. geriatría. temas para enfermería. edit cien med. la habana. 2017. capítulo 4, pag 54-57